

Planowane działania w kontekście strategicznego planowania rozwoju szkoły w perspektywie długoterminowej obejmują nabycie przez dyrektora oraz nauczycieli takich doświadczeń i kompetencji, które przyczynią się do poprawy jakości kształcenia uczniów w trudnej sytuacji, w jakiej znaleźliśmy się z powodu zmiany ustroju szkolnego. Chcemy to osiągnąć [m.in.](#) poprzez mądre zarządzanie placówką, podniesienie kompetencji metodycznych pracowników, zwłaszcza w zakresie nauczania młodszych dzieci w wieku 6-12 lat, wykorzystanie innowacyjnych metod nauczania w procesie dydaktycznym.

Dzięki poprzedniemu projektowi KA101 mamy ogromny potencjał językowy, nietypowy dla szkoły wiejskiej. Nasi nauczyciele, którzy ukończyli zagraniczne kursy GE, przełamali barierę językową, ale także lęk przed zagranicznymi podróżami i odnalezieniem się w wielonarodowej grupie nieznanymi ludzi, mogą i chcą teraz uczestniczyć w szkoleniach zawodowych, podnosić swoje kwalifikacje na poziomie międzynarodowym, szukać potencjalnych partnerów do projektów Erasmus+ oraz eTwinning. Umiejętności i doświadczenia, które nabędą podczas kursów Teach Critical Thinking, Project Based Learning in the Classroom, Bi-component i Language and Learn To Learn pozwolą na opracowanie i wdrożenie nowych metod aktywizujących uczniów młodszych, dzięki czemu łatwiej będzie i nam i naszym uczniom przejść związsko przez najbliższe i najtrudniejsze lata wdrażania zmian. Poznamy bliżej wiele metod kształcenia, takich jak metoda pracy projektu, którą na stałe wprowadzimy do szkolnych zajęć, w ramach innowacji Projects Make My Success, czyli stosowanie metody PBL na wszystkich przedmiotach szkolnych.

Udział nauczycieli słabo znających j. angielski w rocznym intensywnym językowym kursie przygotowawczym oraz dwutygodniowy kurs zagraniczny GE, umożliwią przyswojenie języka angielskiego na poziomie wymaganym przez europejskie centra kształcenia (B.1) do zakwalifikowania na kursy zawodowe (professional courses). Chcielibyśmy, aby większość tych nauczycieli w kolejnych latach wzięła udział w szkoleniach metodycznych, dotyczących nauczanego przedmiotu, co przyczyni się do dalszej poprawy jakości nauczania i podniesienia wyników placówki w zakresie nauk ścisłych i humanistycznych. Szkolenia te są niezbędne również ze względu na potrzebę komunikacji z partnerami obecnych projektów KA219 oraz następnych KA229, które szkoła chce realizować ze szkołami podstawowymi. W przypadku jednego nauczyciela, chcemy wykorzystać szkolenie GE jako wstęp do kursu FCE i uzyskania certyfikatu, umożliwiającego nauczanie języka angielskiego przez wychowawcę w szkole podstawowej w klasach 1-3.

Z punktu widzenia globalizującego się rynku pracy oraz rozwijającego się europejskiego obszaru gospodarczego, kompetencje językowe nabierają coraz większego znaczenia. Jednym z głównych zadań szkoły będzie wspierać nauczycieli języka angielskiego w efektywnym przekazywaniu praktycznych umiejętności posługiwania się językiem obcym naszym uczniom, począwszy od I klasy SP. Kompetencje i doświadczenia, nabyte przez nauczycieli podczas szkoleń metodycznych, poświęconych nauczaniu dzieci w wieku 6-15 lat, zaowocują, zainspirowaną programem eTwinning, innowacją pedagogiczną, "Learn To Move, Move to Learn." Innowacja ta będzie wprowadzona na lekcjach języka angielskiego od klasy pierwszej SP i będzie zakładała innowacyjne techniki uczenia, wykorzystujące wielorakie inteligencje, uczestniczenie w projektach eTwinning oraz Erasmus+ (nacisk na komunikację werbalną, a z czasem również pisemną i bezpośrednią z rówieśnikami z partnerskich szkół) oraz możliwość udziału w niedrogich warsztatach językowych w krajach anglojęzycznych, organizowanych przez anglistów. Efektami innowacji będą: używanie języka angielskiego jako narzędzia komunikacji przez uczniów od najwcześniejszych lat szkolnych oraz otwartość na świat i ludzi z innych kultur. Szkolenia usprawniające prowadzoną w szkole w oparciu o CLIL innowację na lekcjach plastyki, umożliwią utworzenie programu autorskiego (w trakcie trwania projektu) oraz mocnego oddziały dwujęzycznego w momencie otwarcia w szkole dwóch równoległych klas, prowadzonego przez doświadczonych i dobrze wyposażonych w metody i techniki, nauczycieli, którzy dzięki poprzedniemu projektowi uzyskali uprawnienia do nauczania dwujęzycznego.

Uczestnictwo w job shadowing pozwoli na praktyczną obserwację działań edukacyjnych w szkole doświadczonej w pracy metodą PBL, co ułatwi wprowadzanie dobrej praktyki do zreformowanego programu nauczania.