

PERSONAL LEARNING AND THINKING SKILLS

– PLTS FRAMEWORK

INDYWIDUALNE UMIEJĘTNOŚCI

UCZENIA SIĘ I MYŚLENIA

jak się uczyć?

INDEPENDENT ENQUIERERS

Niezależni badacze

- proces edukacyjny, który przeprowadzam sam, wykonuję wysiłek, czytam, dyskutuję
- jak organizuję swoją własną naukę
- jak przetwarzam informacje
- podstawa uczenia się – ja i tylko ja, myślący, planujący, jakie materiały, jak długo
- jakie pytania sobie zadam? Jakie widzę problemy do rozwiązania?
- gdzie będę szukał? gdzie znajdę książkę? skąd wiem, że to jest dobre źródło wiedzy? czyj to jest pomysł? czy to źródło jest godne zaufania?
- badam problem z różnych perspektyw, zapytam kilku ludzi, sprawdzę kilka źródeł
- pomyślę o religijnym nastawieniu autora, o okolicznościach, w jakich to pisał, o jego uczuciach
- podam odpowiedź, popartą konkluzjami z dowodami

CREATIVE THINKERS

Kreatywni myśliciele

- wymyślam nowe rzeczy, używam swojej wyobraźni
- szukam różnych dróg, by rozwiązać problem, łączę swoje własne pomysły i doświadczenia z pomysłami i doświadczeniami innych, jestem twórczy
- dostosowuję swoje pomysły do zmieniających się warunków
- jeśli nie wiem jakie jest rozwiązanie, ale będę eksperymentował i starał się je znaleźć, odniosę sukces
- nie ma tylko jednej odpowiedzi
- jakie pytania sobie zadam, żeby znaleźć odpowiedź?
- poddaję w wątpliwość swoje własne założenia oraz założenia innych – ważne! (ktoś może mi powiedzieć: „To niemożliwe! To się nie uda!” – „A ja myślę, że dam radę!”)
- “think outside of the box”

REFLECTIVE LEARNERS

Refleksyjni uczniowie

- cofam się pamięcią do wcześniejszych doświadczeń, mój mózg ma mnóstwo wspomnień, związanych z uczeniem się
- patrzę na siebie w lustrze: jaki jestem? czy jestem pracowity czy leniwy? czy moje plany są realne? czy są możliwe do wykonania?
- monitoruję swoją pracę nad zadaniami, swój postęp: „Robię to zbyt wolno/ za szybko, na wysokim/kiepskim poziomie.”, na końcu każdego etapu, zapytaj siebie: jak mi poszło? Dobrze, jest spojrzeć wstecz, bo następnym razem będę wiedział, czy potrzebuję mniej lub więcej czasu, czy użyć tych samych czy innych środków
- oceniam siebie i innych; identyfikuję szanse oraz osiągnięcia
- pytam kolegę, brata „Sprawdziłbyś to dla mnie? Zerknąłbyś na to?, zawsze sprawdzam i poprawiam, akceptuję pochwałę i krytykę
- wyznaczam sobie kryteria sukcesu dla mojego rozwoju i pracy

EFFECTIVE PARTICIPATORS

Efektywni uczestnicy

- chcę być dobrym obywatelem – kimś kto się angażuje aktywnie w życie szkoły, klasy, miasta...
- chcę umieć wyjaśniać, w czym leży problem oraz proponować rozwiązania
- krok po kroku mogę dojść do rozwiązania problemu i wtedy problem minie
- umiem wskazać obszary do poprawy, z których skorzystają wszyscy, włącznie ze mną
- jeśli w klasie jest jakiś problem, kwestia do rozwiązania - czy chcemy by był on nadal, czy może wolimy go wspólnie rozwiązać? jak możemy sprawić, by ten sam problem się nie powtórzył?
- staram się mieć wpływ na innych, równoważąc różne opinie, aby wypracować dobre rozwiązania
- akceptuję poglądy i pomysły innych, umiem bronić poglądów innych osób, nawet gdy są sprzeczne z moimi

SELF-MANAGERS

Uczeń samoorganizujący się

- umiem zorganizować się do szkoły/pracy, myśleć na przód, planować
- myślę o tym, że jestem odpowiedzialny za to, co robię
- samodoskonalenie – muszę popełniać błędy, żeby się uczyć, wyciągam wnioski, mam plan A i plan B
- wyznaczam sobie cele i realizuję je, szukam wyzwań, nowych odpowiedzialności
- reaguję pozytywnie na zmianę, kiedy potrzebuję, szukam porady i wsparcia
- zarządzam swoimi emocjami, buduję i rozwijam, utrzymuję relacje
- organizuję czas i zasoby; kalendarz! ważny – zapisuję codziennie na bieżąco swoje zadania, rób listy, wykreślaj rzeczy zrobione, nadawaj priorytety, najpierw rób to co najważniejsze, porządkuj – stress management (keep your planner – where's your planner? Have your planner on your desk, bring your planner – consent to a trip - zawsze miej przy sobie kalendarz z rozpisanymi zadaniami - zgoda na wycieczkę, jeśli planer na bieżąco uzupełniany)
- jestem uczniem, który umie się sam zorganizować, myśli i widzi dalej niż jutro, przewiduje problemy

TEAM WORKERS

Członkowie zespołu

- jestem częścią zespołu, współpracuję ze swoim zespołem, by osiągnąć wspólne cele
- rozumiem, jak bardzo ważna jest współpraca, angażuję się
- dostosowuję swoje zachowanie do różnych ról i sytuacji
- zespoły oferują mi możliwość sprawdzenia się w roli lidera, uczestnika
- jeśli w zespole się kłócimy, sami znajdziemy rozwiązanie
- jestem sprawiedliwy i wyrozumiały dla innych
- daję innym konstruktywne wsparcie oraz feedback

Jeśli jakiś uczeń nie domaga w którymś z okienek –
nauczyciel wie, nad czym musi z uczniem pracować

Dziękuję za uwagę
mgr Katarzyna Baca
