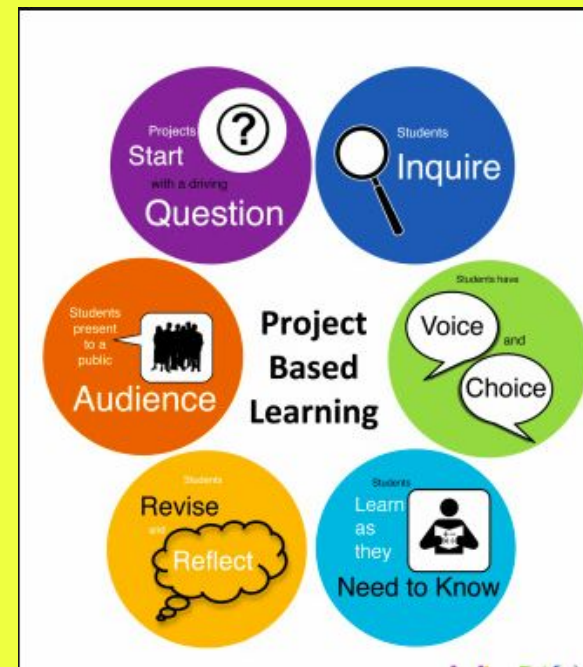

Project Based Learning na lekcjach języka angielskiego

— mgr Katarzyna Baca —

W ramach projektu Erasmus+ „Szkoła otwarta na zmiany” (2018-2020) wdrażałam innowacyjne działania w swoich klasach, bazując przede wszystkim na metodzie PBL – Project Based Learning. Uczniowie często pracowali w grupach (skład grupy czasami był dobrowolny, a czasami zaplanowany przeze mnie). Swoje prace omawiali, przy całej klasie.

Oto sprawozdanie oraz zdjęcia z działań:



dyscypliny sportowe

listopad 2018

Szykując się do wdrożenia nauczania metodą PBL wybrałam dla naszych nowych uczniów klas 4 i 5 szkoły podstawowej podręcznik Team Up Plus wydawnictwa Oxford, w którym są zaplanowane regularne prace projektowe.

Oto pierwszy projektowy owoc - plakaty o różnych dyscyplinach sportowych. Uczniowie klasy 5 przygotowali je w grupach, spotykając się wieczorami. Mieli przy tym dużo fajnej zabawy! 😊





Po co uczymy się języka angielskiego ?

Przede wszystkim po to, by w nim mówić, umieć porozumiewać się z rówieśnikami z innych krajów, zawrzeć nowe międzynarodowe przyjaźnie. Dlatego na zajęciach języka angielskiego w naszej szkole już w najmłodszej klasie wprowadziłam częste ćwiczenia komunikacyjne w grupach - praca metodą projektu (English Speaking Class). Uczniowie rozmawiają ze sobą w języku angielskim, używając znanych im słów i zwrotów. Nie koryguję błędów na bieżąco, żeby ich nie zniechęcić. Wychodzę z założenia, że im więcej będą mówić, tym mniej błędów będą popełniać. Najważniejsze, żeby nie bali się mówić. Chcę, żeby tworzyli nowe zdania (wyjście poza poziom słowa).





GAMIFICATION

Gamification - grywalizacja to jeden z wielu pomysłów na Project Based Learning. Uczniowie w każdym wieku uwielbiają gry, również ci najmłodsi.

Co prawda, nie wszyscy umieją na tym etapie przegrywać, ale wszyscy uczą się przez zabawę, a o to nam właśnie chodzi ! 😁





ODPOCZYNEK OD PODRĘCZNIKA

W ciągu roku szkolnego co jakiś czas pojawia się efekt przemęczenia podręcznikiem - zarówno u uczniów jak i nauczycieli.

Mikołajki to świetna okazja, by zrobić z dziećmi coś innego !

Uczniowie klasy drugiej ubierali w GRUDNIU 2018 Mikołaja, który wyjeżdżał na wakacje.

Praca odbywała się w parach lub grupach. Było przy tym dużo śmiechu, zwłaszcza gdy Mikołaja trzeba było ubrać w strój płetwonurka 😊

Finałem zadania było opowiadanie grupie, w co ubrany jest mój Mikołaj.







Klasa piąta na lekcjach języka angielskiego często pracuje w grupach, tak jak podczas lekcji mikołajkowej, gdy uczniowie w parach ubierali Mikołaja. Często przypominamy sobie zasady pracy w grupach, które widnieją na naszej klasowej gazetce 😊

Czy naprawdę skończyłem?
Zanim powiesz "Skończyłem",
zadaj sobie te pytania:

- 1) Czy nie podpisałem?
- 2) Czy wypełniłem wszystkie polecenia?
- 3) Czy sprawdziłem wszystko dwa razy?
- 4) Czy jest jeszcze czas, co mogę poprawić?
- 5) Czy zrobiłem tylko minimum, czy zgłębiłem temat?
- 6) Czy mogę dumnie powiedzieć że naprawdę nie postaram?

WORKING IN PAIRS...

- quiet voice quality work
 - stay on task
 - respect partner
 - be inclusive (no hurt feelings)
 - be helpful, kind and fair
 - balance power
 - use supplies and time
 - get help when needed wisely
- TWO HEADS ARE BETTER THAN ONE

IN OUR CLASS

- WE ARE A TEAM
- WE ARE POSITIVE
- WE RESPECT EACH OTHER
- WE TRY OUR BEST
- WE MAKE GOOD CHOICES
- WE ARE KIND
- WE ARE HONEST
- WE LISTEN TO EACH OTHER
- WE WORK HARD
- WE ENCOURAGE EACH OTHER
- WE ARE ALL IMPORTANT



Christmas crackers

Uczniowie klasy czwartej świetnie bawili się podczas mikołajkowej lekcji języka angielskiego, przygotowując Christmas crackers. Jak to dobrze że różne kraje mają różne tradycje, i że możemy je poznawać, a nawet na sobie testować 😊





„Drzewo genealogiczne sławnej rodziny”.

W styczniu 2019 uczniowie naszej klasy czwartej wykonywali w grupach projekt p.t „Drzewo genealogiczne sławnej rodziny”.

Najwięcej uczniów wybrało brytyjską rodzinę królewską.

Projekt prezentowali przy całej klasie.



Spotkanie z Judy

3 kwietnia 2019 mieliśmy przyjemność gościć w naszej szkole Judith Sevcik z Florydy, USA. Razem z Judy zorganizowałyśmy wiele ciekawych zajęć dla naszych uczniów z klasy pierwszej, drugiej, czwartej, piątej i ósmej .

Przez te dwa dni lekcje języka angielskiego odbywały się bez podręczników . Dzieci wykonywały plakaty o sobie, grały w Bingo , śpiewały piosenki, poznawały amerykańskie pieniądze. Grupa chłopców z klasy 8a miała osobne konwersacje z Judy.

Nasi uczniowie zaprzyjaźnili się z sympatyczną Amerykanką. Ona też ich bardzo polubiła. Ciekawe czy jeszcze kiedyś się spotkamy?

Nagranie z wizyty Judy w naszej szkole



W czerwcu 2019, uczniowie klasy czwartej, tworzyli w grupach plakaty p.t. „Moja wymarzona szkoła”.

Ciekawie było wysłuchać marzeń naszych uczniów. Wszyscy marzą o basenie oraz o placu zabaw przy szkole. Są też marzenia o kawiarence z lodami oraz o szkolnym mini-zoo.

Zobaczcie sami!



Mini whiteboards

Podczas szkolenia w Richard Language College, dowiedziałam się jak można efektywnie wykorzystać małe tabliczki na lekcjach.

Małe tabliczki suchościeralne to świetny pomysł na każdą lekcję z każdą grupą wiekową! Dzięki nim, nauczyciel widzi odpowiedzi wszystkich uczniów w jednym czasie. Wszyscy uczniowie są zaangażowani w proces dydaktyczny.



Erasmus+ - wizyta zagranicznych gości

W marcu 2020r gościliśmy w naszej szkole liczną delegację nauczycieli oraz uczniów z zagranicy w ramach projektu Erasmus+.

Zademonstrowałam gościom jak metoda Project Based Learning działa w naszej szkole w klasie trzeciej.

Uczniowie wykonywali zadania w grupach, każdy uczeń miał przydzieloną rolę według zasad Cooperative Learning. Lekcja bardzo spodobała się nauczycielom z partnerskich szkół.

Wdrażamy z sukcesem w praktykę wiedzę i doświadczenia przywiezione z Hiszpanii w ramach job shadowing! :-)







Cooperative Learning

W Cooperative Learning uczniowie mają przydzielone role i zadania. Każdy w grupie jest za coś odpowiedzialny.

Jednym z elementów zajęć było czytanie w grupie. Jedna osoba czyta fragment tekstu na głos, reszta czyta po cichu. Osoba po lewej stronie streszcza, co powiedziała pierwsza, reszta może coś dopowiedzieć. Następnie czyta na głos druga osoba - i tak dalej, aż cały tekst będzie przeczytany. Później uczniowie rozwiązują wspólnie zadania do tekstu. Każde pytanie dyskutują i dopiero, gdy każdy członek grupy zgodzi się na jedną odpowiedź, cała grupa ją zapisuje.

Uczniom bardzo podoba się ta forma pracy i chciałyby, by obowiązywała na wszystkich zajęciach w szkole.

KOORDYNATOR



**Wyznacza zadania,
które każdy powinien
robić w każdej chwili**

**Upewnia się, czy
każdy wykonuje
swoje zadania**

**Zachęca, by każdy
pracował najlepiej
jak potrafi**

SEKRETARZ



**Zapisuje wykonaną
pracę w dzienniku
zespołu**

**Sprawdza, czy
wszyscy przynieśli
pracę domową**

**Sprawdza, czy wszyscy
zapisali pracę domową**

**Przypomina o
zaplanowanych
zadaniach**

**Przypomina o zobowiązaniach
grupowych i indywidualnych**

MÓWCA

Odpowiada na
pytania nauczyciela



Przedstawia
wątpliwości
grupy
nauczycielowi

Prezentuje
przed resztą
klasy
zrealizowane
zadania

KONTROLER

Kontroluje poziom
hałasu

Kontroluje czas

Rozdziela materiały

Upewnia się, że
wszyscy przestrzegają
zasad

Dbą o porządek i
czystość



PBL w czasach zarazy

Dzięki pakietowi GSuite, moi uczniowie mogli nadal pracować w grupach.

Na lekcjach języka angielskiego, prowadzonych w klasie trzeciej uczniowie wykonali projekt o tytule: "Our Favourite Shop". Uczniowie pracowali nad plakatem w grupach 3-5 osobowych w czasie rzeczywistym, każdy przy własnym komputerze, bez wychodzenia z domu. Było to możliwe, dzięki pakietowi **GSuite** i Google Classroom. Prace zostały wykonane na **Rysunkach Google** i zachwycają różnorodnością kolorów, zdjęć i pomysłów.

Cieszę się bardzo, że nasi uczniowie mogą pracować w zespołach mimo pandemii, rozwijając jednocześnie tak bardzo cenione na rynku pracy, kompetencje informatyczne.

Prace moich uczniów na Rysunkach Google

- https://docs.google.com/drawings/d/1P8O1M_D2DHw4PBaY3fj63WRle9t9wX88B-yLzP5ng_4/edit?usp=sharing
- https://docs.google.com/drawings/d/1rwa6NdiqfdOnAMBJThEEDo_kfCgkMeho7ajt2yHbnThw/edit?usp=sharing
- <https://docs.google.com/drawings/d/1bFi0GhwaQ1LiI998QEypulSYmOkw6kSWviq2-a-W6EI/edit?usp=sharing>
- <https://docs.google.com/drawings/d/1bFi0GhwaQ1LiI998QEypulSYmOkw6kSWviq2-a-W6EI/edit?usp=sharing>

A close-up photograph of a butterfly with brown and black wings perched on a vibrant pink flower. The background is a soft-focus green and pink. The text 'Love PBL' is overlaid in a large, teal, sans-serif font.

Love PBL

Metoda pracą projektu okazała się być bardzo skuteczna i na stałą zagościła w moim warsztacie pracy nauczyciela.



Dziękuję za uwagę.

mgr Katarzyna Baca

Po prawej Lola Corillo, nauczycielka języka angielskiego ze szkoły podstawowej CEIP San Bartolome w Orihueli. Bardzo dużo się od niej nauczyłam!